

“ *Partager une intuition
ambitieuse et humaine
de l’avenir* ”

Institut de formation Catalogue 2016



Fondation hospitalière
Sainte-Marie RECONNUE D'UTILITÉ PUBLIQUE

PRÉAMBULE



Après plus de 5 ans d'existence, nous pouvons faire un bilan positif de notre activité de formation, tant en matière de déploiement des thématiques traitées que de la manière de répondre aux besoins exprimés par les professionnels et de leur suivi.

La Fondation, en misant sur la qualité de ses services, a su mettre en exergue les outils nécessaires à leur bonne marche ; la formation en est un. Au travers de son Institut et grâce à l'échange et la richesse de chacun : membres fondateurs, directeurs, cadres et intervenants de terrain, mais également l'équipe pédagogique, tous au fur et à mesure de ces années ont su mobiliser une énergie toujours intense au bénéfice d'une action centrée sur le bien-être des usagers.

Je tiens ici à remercier tous ces acteurs qui auront permis par leur contribution à faire ce que l'Institut est devenu, mais surtout à défendre une idée centrale : la formation est avant tout l'affaire de tous et si, à chaque niveau, chacun répond à sa mission, le projet dans sa globalité est bien le résultat du labeur collectif.

Dans cet élan, la formation elle aussi adapte ses outils : développement professionnel continu, réforme de la formation professionnelle dont le compte personnel formation. Bien que nous n'ayons aujourd'hui peu de recul, ces modifications, au moins en forme, nous amènent à réfléchir les projets que nous menons et les moyens dont nous disposons pour continuer d'accompagner au mieux les volontés des services et établissements.

Sur le fond, les réformes arrivent à des moments où les services ont d'ores et déjà engagé de nombreuses actions, notamment quant au respect et au suivi des salariés dans leurs parcours professionnels. Pour établir conformément le lien avec ces exigences, l'Institut de formation est à la disposition de vos projets.

Je nous souhaite une nouvelle année d'engagement à défendre des valeurs de respect, d'échange en faveur de tous et chacun.

Frédéric MARANDON
Responsable de l'institut de formation

SOMMAIRE



■ PARCOURS D'INTÉGRATION

Parcours d'intégration Formation des aides à domicile	7
Module 1 - Présentation du métier et du parcours d'intégration - Savoir se rendre au domicile des bénéficiaires	10
Module 2 - Entretien du cadre de vie	11
Module 3 - Manutention et transferts en sécurité	12
Module 4 - Nourriture et repas	13
Module 5 - Repérage des situations d'urgence	14

■ PRATIQUES ET SAVOIRS

T1 - Aide à la toilette	16
T2 - Alimentation et cuisine	17
T3 - Entretien du linge et du cadre de vie	18
T4 - Manutention et transferts - Approche du corps	19
T5 - Conduite à tenir lors de fausses routes alimentaires	20
T6 - Conduite à tenir lors de chutes	21
T7 - Accompagner les personnes en situation de handicap	22
T8 - Découverte de la maladie d'Alzheimer	23
T9 - Découverte de la maladie de Parkinson	24
T10 - Accompagner les personnes atteintes de déficiences visuelles	25
T11 - Accompagner les personnes atteintes de sclérose en plaques	26
T12 - Accompagner les personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral	27
T13 - La dépression chez l'adulte handicapé et la personne âgée	28
T14 - La prévention bucco-dentaire	29
T15 - Les troubles nutritionnels	30
T16 - Sensibilisation aux troubles cognitifs	31
T17 - Garantir la prévention de la maltraitance	32
T18 - Prévention de la maltraitance	33

T19 - Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence - niveau 1	34
T20 - Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence - niveau 2	35
T21 - Les transmissions ciblées	36
T22 - L'animation d'équipe	37
T23 - Approfondissement des connaissances Alzheimer Module 2 - La communication adaptée, verbale et non verbale	38
T24 - Approfondissement des connaissances Alzheimer Module 3 - L'accompagnement des familles	39
T25 - Approfondissement des connaissances Alzheimer Module 4 - Faire face aux troubles du comportement	40
T26 - Les maladies infectieuses	41
T27 - Sensibilisation aux soins, suivis des plaies et cicatrisation	42
T28 - La prévention du risque suicidaire	43
T29 - L'accompagnement de fin de vie et les soins palliatifs	44
T30 - Parentalité et handicap	45
T31 - La gestion du stress en situation d'accompagnement	46
T32 - L'accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques ...	47
T33 - La responsabilité juridique des soignants	48
T34 - Cadre de l'intervention à domicile : Limites et champ d'intervention .	49
T35 - Les comportements addictifs	50
T36 - Manutention et transferts : Perfectionnement	51
T37 - Communication, relation d'aide	52
T38 - Sexualité des personnes âgées	53
T39 - Les dynamiques d'animation	54
T40 - Les risques liés au diabète	55
T41 - Accompagner les personnes atteintes de déficiences auditives	56
T42 - Approche psycho-sensorielle et accompagnement	57

Parcours d'intégration

NOUVEAUTÉS 2016

T43 - Comprendre et répondre à l'agressivité	60
T44 - Le refus d'aide et de soins	61
T45 - Construire une relation positive avec les familles	62
T46 - Préparation à la fonction de tuteur.....	63
T47 - Connaissances et prise en charge des pathologies	64
T48 - L'accompagnement des équipes dans la prise en soin	65
T49 - Animer le réseau de prescripteurs	66

FORMATION DIPLOMANTE

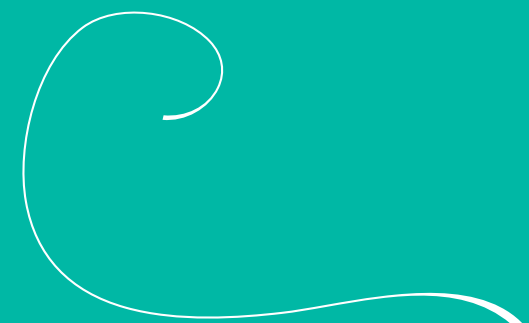
T50 - Formation diplômante - Diplôme d'Etat d'auxiliaire de vie sociale	68
---	----

ATELIERS

A1 - Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE) pour l'obtention du diplôme d'état d'auxiliaire de vie sociale (DEAVS)....	68
A2 - Accompagnement à la validation des acquis de l'expérience (VAE) pour l'obtention du diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture.....	69
A3 - Accompagnement à la préparation au concours d'entrée en école de puéricultrice.....	70
A4 - Analyse de pratique	71
A5 - Accompagnement aux écrits professionnels.....	72
A6 - Accompagnement à la préparation de l'oral du concours d'entrée en école de puériculture	73

INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

Le cadre des formations, les méthodes et outils.....	76 - 77
Calendrier prévisionnel des formations « Pratiques et savoirs »	78 - 81
Tarifs des formations et contacts.....	82
Fiche d'inscription	83



PARCOURS D'INTEGRATION FORMATION DES AIDES A DOMICILE

L'arrivée dans une structure, dans un nouveau métier, qui plus est, entrer dans le domicile de quelqu'un que l'on ne connaît pas rend la tâche bien plus délicate.

Pour cela, ce parcours permet à chaque nouveau salarié aide à domicile embauché d'intégrer plus facilement la Fondation et d'être conforté sur la mission qui lui est confiée.

Public

Aides à domicile nouvellement recrutés (depuis moins de 6 mois)

Objectifs

Le parcours d'intégration des aides à domicile a pour objectif de faciliter leur prise de poste, d'améliorer leurs conditions d'intervention ainsi que de contribuer à une meilleure organisation des services, et *in fine* de satisfaire davantage les personnes à qui nous venons en aide.

De façon plus spécifique, le parcours a pour objectifs de :

- **Accompagner un(e) salarié(e) lors des activités d'aide à domicile** sur le terrain d'intervention afin d'expliquer, corriger et faciliter les interventions qu'ils (elles) seront amené(e)s à réaliser seul(e)s par la suite
- **Apporter les fondamentaux** relatifs à la prise en charge à domicile et les techniques élémentaires de l'intervention à domicile
- **Sensibiliser aux principales difficultés** rencontrées dans le cadre du travail au domicile

Programme

Ce parcours se décline en deux parties :

1. Une Formation-action

« Découverte du poste »

Interventions à domicile guidées par une tutrice (8 heures)

2. Une formation

« Consolidation des compétences de base »

composée de 5 modules (3,5 jours)

- **Module 1** : Présentation du métier et du parcours d'intégration - Savoir se rendre au domicile des bénéficiaires (1 jour)
- **Module 2** : Entretien du cadre de vie (½ journée)
- **Module 3** : Nourriture et repas (1 jour)
- **Module 4** : Manutention et transferts - Approche du corps (½ journée)
- **Module 5** : Repérage des situations d'urgence (½ journée)

Chacun de ces modules constitue une sensibilisation.

Une formation approfondie sur chacun des thèmes figure au catalogue
Voir détail des modules pages suivantes

Module 1 : PRESENTATION DU METIER ET DU PARCOURS D'INTEGRATION

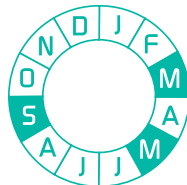
Savoir se rendre au domicile des bénéficiaires

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'entreprise et l'environnement du travail, le fonctionnement du service et les outils mis à disposition 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la fondation • Explications de la modulation, son impact sur la rémunération, le système de Télé Gestion • Études des différents outils mis à disposition
<ul style="list-style-type: none"> • Être en capacité de se repérer avec un plan, de prendre les moyens de transport 	<ul style="list-style-type: none"> • Mode opératoire de la gestion des clefs • Connaissance des différents moyens de transport • Repérage sur un plan et se rendre à une adresse donnée • Savoir donner l'alerte en cas de difficultés

Intervenants

- Responsable de secteur
- Tuteurs DEAVS

Méthodes et outils : Exercices sur outils de travail, Echanges sur des expériences, Mise en situation, Outils d'orientation, de renseignement et d'alerte, Documentation



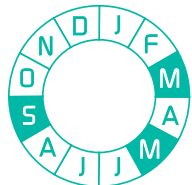
Module 2 : ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Être en capacité d'assurer dans de bonnes conditions l'entretien du logement en respectant les habitudes, les demandes et les besoins de la personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte et respect du domicile, de l'intimité de la personne • Comprendre les notions de demandes, de besoins, d'attentes
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à s'organiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode, organisation et planification du travail en respectant les habitudes de vie de la personne
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les connaissances par rapport aux règles d'hygiène et de sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel des règles d'hygiène et de sécurité pour la personne aidée et pour le professionnel • Exercices pratiques

Intervenants

- Tuteurs DEAVS

Méthodes et outils : Supports audiovisuels, Mises en situation, Documentation technique



DURÉE
1 jour

DURÉE
1/2 journée

Module 3 : MANUTENTION ET TRANSFERTS EN SECURITE

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la nécessité du bon geste et de la prévention 	<ul style="list-style-type: none"> Fonctionnement et maladies autour de la colonne vertébrale Définition de la manutention
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser aux transferts et aux ports de charge 	<ul style="list-style-type: none"> Déplacements et transferts Le matériel d'aide à la mobilisation
<ul style="list-style-type: none"> Prévenir et diminuer les risques physiques des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> La prévention des risques, le bon positionnement dans l'espace

Intervenants

- Cadre kinésithérapeute

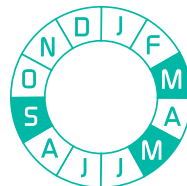
Module 4 : NOURRITURE ET REPAS

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Améliorer les connaissances sur les apports alimentaires indispensables et en particulier pour les personnes âgées 	<ul style="list-style-type: none"> Information sur les nutriments indispensables Les apports journaliers indispensables pour une bonne hygiène de vie
<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité de réaliser dans de bonnes conditions d'hygiène des repas équilibrés 	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'un repas complet pour une personne âgée
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à repérer les risques et les signes de dénutrition, déshydratation et conduite à tenir 	<ul style="list-style-type: none"> Repérage des signes de dénutrition, de déshydratation chez une personne âgée et conduite à tenir

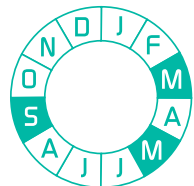
Intervenants

- Diététicienne
- Tutrice DEAVS

Méthodes et outils : Mises en situation, Analyse des gestes et partage d'expériences, Supports audiovisuels, Exercices pratiques sur table de rééducation et lit médicalisé, Documentation



Méthodes et outils : Diaporama, Réalisation d'un repas et dégustation, Documentation et fiches recettes



DURÉE
1/2 journée

DURÉE
1 jour

Module 5 : REPERAGE DES SITUATIONS D'URGENCE

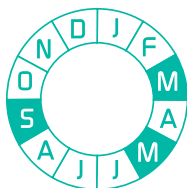
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Etre en capacité de reconnaître les situations qui nécessitent une intervention d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérage de signes et éléments constituant une situation dégradée voire d'urgence • Vigilance sur des situations sociales mettant en danger la personne aidée
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la conduite à tenir face à ces situations 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduite à tenir face aux situations d'urgence • Savoir faire face à des comportements particuliers : refus d'aide, agressivité
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir prévenir 	<ul style="list-style-type: none"> • Les relais de l'intervention à domicile • Les réseaux de soins

Intervenants

- Médecin gériatre
- Assistante sociale

DURÉE
1/2 journée

Méthodes et outils : Echanges et partage d'expériences, Documentation



Pratiques et savoirs

T1 - AIDE A LA TOILETTE

Que l'on intervienne à domicile ou en établissement, l'acte de la toilette demeure un moment intime tant pour celui qui l'accomplit que pour celui qui en reçoit l'aide. Le soignant ou l'aidant se doit de s'adapter au rythme de l'autre, en veillant à respecter ses choix et ses habitudes, le patient accueille avec pudeur celui ou celle qui voudra bien pallier les difficultés qu'il rencontre. Si les règles et protocoles de soin sont adaptés et de rigueur, la relation d'aide est, elle, indispensable et réconfortante.

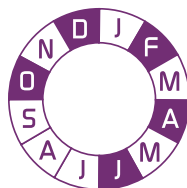
Mots clé : Techniques de soin, respect de l'intimité, sécurité et hygiène, bien être

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Assister ou effectuer les actes d'aide à la toilette et à l'habillage afin de préserver l'autonomie et l'indépendance 	<ul style="list-style-type: none"> Pallier les déficiences et aider à l'accomplissement des actes Une approche en « collaboration » Maintenir et favoriser l'autonomie
<ul style="list-style-type: none"> Savoir suivre les protocoles et veiller à la sécurité des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> Les règles d'hygiène et de sécurité Les protocoles de soin L'habillage et le déshabillage Le cadre de l'aide, les limites du soin
<ul style="list-style-type: none"> Assurer le bien-être physique et moral de la personne aidée 	<ul style="list-style-type: none"> Le premier contact, instaurer une relation de confiance Respect de l'intimité Principes fondamentaux à respecter La satisfaction des besoins Spécificité des publics, individualisation

Intervenants

- Cadre Infirmier
- Psychologue

Méthodes et outils : Echanges sur les pratiques et situations vécues, Apports théoriques et techniques, Mises en situation en salle thérapeutique, Supports audio-visuels, Fiches techniques



PUBLIC

Tout professionnel ayant pour mission l'aide à la toilette

DURÉE : 2 jours

T2 - ALIMENTATION ET CUISINE

Une cuisine fade et monotone fait perdre l'appétit alors que des repas hauts en couleurs et saveurs égayent les papilles. Manger et boire sont des besoins essentiels à la vie qui doivent être satisfaits. L'alimentation est souvent considérée, chez une personne fragilisée, comme un soin mais elle est aussi un acte de partage, de soutien et de communication.

Comment faire au quotidien pour que la nourriture reste source de plaisir, de goût et devienne gage d'équilibre alimentaire et de bonne santé ?

Mots clé : cuisine et dépendance, équilibre alimentaire, diététique, plaisir et convivialité

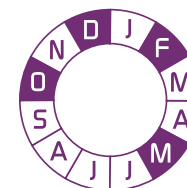
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité d'élaborer dans de bonnes conditions d'hygiène et de sécurité les repas d'une personne dépendante dans le respect de ses habitudes, de ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> L'équilibre alimentaire : Les protéines, glucides, lipides, vitamines, minéraux, oligo-éléments Les classes d'aliments L'alimentation au quotidien Les régimes alimentaires
<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité d'observer et d'alerter sur des signes de dénutrition 	<ul style="list-style-type: none"> Les effets du vieillissement sur l'alimentation Pathologies et répercussions sur l'alimentation Prévention des risques de dénutrition et de déshydratation
<ul style="list-style-type: none"> Savoir motiver et stimuler 	<ul style="list-style-type: none"> L'élaboration des plats et la mise en bouche L'invitation à cuisiner, l'invitation au plaisir Les conditions d'un bon repas

Intervenants

- Diététicienne
- Tutrice DEAVS

Modules compl. : La prévention bucco-dentaire, les troubles nutritionnels, conduite à tenir lors de fausses routes alimentaires.

Méthodes et outils : Apports théoriques et documentations, Supports audiovisuels, Mises en situation en salle thérapeutique, Exercices pratiques, Préparation et dégustation d'un repas



PUBLIC

Tout professionnel ayant pour mission des préparations et/ou aide au repas

DURÉE : 2 jours

T3 - ENTRETIEN DU LINGE ET DU CADRE DE VIE

Une des premières demandes faite lorsque la fragilité liée à l'âge s'installe est l'entretien du logement. Loin d'être anodin, le logement, lieu particulièrement intime, peut se vivre comme un prolongement de soi, les murs portant les marques de notre histoire. Ainsi, contribuer à l'entretien du cadre de vie, en respect des habitudes des personnes inscrit les préalables de l'accompagnement, voire permet plus facilement la mise en place d'une relation de confiance.

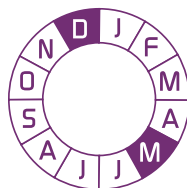
Mots clé : Technique d'entretien, organisation du travail, intimité et espace privatif

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Etre en capacité d'assurer dans de bonnes conditions d'hygiène et de sécurité l'entretien du logement en respectant l'environnement, les habitudes, les demandes et les besoins de la personne aidée 	<ul style="list-style-type: none"> • Le domicile : une première entrée dans l'intimité • Les règles d'hygiène et de sécurité • L'utilisation des produits, connaissance et usage • Les différentes techniques de ménage
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les textiles et être en capacité de réaliser l'entretien du linge 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance des tissus • Connaissance du fonctionnement du matériel • Les techniques de repassage
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir situer son intervention dans le cadre de l'aide aux personnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les attentes des bénéficiaires • Optimiser son organisation et son temps • Délimiter le cadre d'intervention

Intervenants

- Cadre hôtelier
- Tutrice DEAVS

Méthodes et outils : Apports techniques, Echange d'expériences, Mises en situation et exercices pratiques



PUBLIC

Professionnel ayant pour mission l'entretien du cadre de vie

DURÉE : 2 jours

T4 - MANUTENTION ET TRANSFERTS APPROCHE DU CORPS

La conséquence de l'épuisement a souvent tendance à se caractériser par l'expression « En avoir plein le dos ». Néanmoins, l'aide et le soin incluent nécessairement la portée d'objets, le transfert des personnes et pour pouvoir assurer quelqu'un, faut-il encore s'être assuré soi-même.

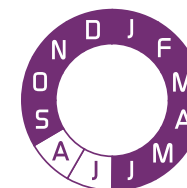
Mots clé : Sécurité des personnes aidées, prévention des risques professionnels, mobilité

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la nécessité du bon geste, de la prévention 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonctionnement de la colonne vertébrale et les maladies associées • Définition de la manutention et des bons gestes dans le travail
<ul style="list-style-type: none"> • Etre en capacité d'aider, de déplacer une personne et l'installer en toute sécurité et de soulever des charges 	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacements et transferts • L'utilisation du matériel d'aide à la mobilisation • Les positions de confort • Les aspects relationnels mis en jeu
<ul style="list-style-type: none"> • Prévenir et diminuer les risques physiques des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> • Les positions de sécurité • La prise de conscience du risque dans les gestes liés aux transferts et manutention • Les bonnes postures

Intervenants

- Kinésithérapeute
- Ergothérapeute

Méthodes et outils : Apports techniques, Exercices pratiques, Mises en situation en salle thérapeutique



PUBLIC

Tout public

DURÉE : 2 jours

T5 - CONDUITE A TENIR LORS DE FAUSSES ROUTES ALIMENTAIRES

« C'est passé par la mauvaise porte ! », qui ne s'est pas entendu dire cela quand à vouloir manger trop vite en bavardant, l'on se met à tousser énergiquement. Les fausses routes ont malheureusement souvent des conséquences bien plus graves lorsque l'on s'adresse à un public fragilisé. Ces connaissances permettent aux professionnels de faire face à l'éventualité d'une situation d'urgence mais également à leur prévention. Il est donc primordial d'être réactif face à ces situations et rassurant.

Mots clé : sécurité des personnes aidées, gestes d'urgence, l'aide au repas, personnes âgées, troubles de la déglutition

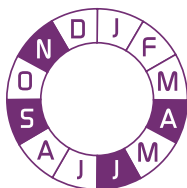
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à repérer les symptômes d'une possible fausse route alimentaire et alerter 	<ul style="list-style-type: none"> Définition de la déglutition, schéma des voies alimentaire et respiratoire Les symptômes spécifiques ou non spécifiques d'une fausse route alimentaire La déglutition chez les personnes âgées
<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité de pratiquer les premiers gestes de secours 	<ul style="list-style-type: none"> Les troubles de la déglutition Savoir identifier une fausse route Les gestes essentiels et sensibilisation à la technique de Heimlich¹
<ul style="list-style-type: none"> Prévenir les risques de fausses routes 	<ul style="list-style-type: none"> Les moyens à mettre en place pour les éviter Les aliments à risques, les liquides Les aides techniques

(1) Pour un apprentissage des gestes, se référer à la formation AFGSU

Intervenants

- Orthophoniste

Méthodes et outils : Apports théoriques, Echanges autour des situations et études de cas, Exercices pratiques, Supports audiovisuels



PUBLIC

Tout professionnel
(Il est recommandé aux stagiaires d'avoir suivi le module de base sur l'alimentation)

DURÉE : 1 jour

T6 - CONDUITE A TENIR LORS DE CHUTES

La chute représente une cause importante d'hospitalisation, voire une étape de dégradation physique et psychique d'une personne fragile. Aussi, adapter l'environnement est indispensable, prévenir la chute l'est tout autant.

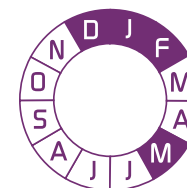
Mots clé : trouble de l'équilibre, déplacements

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Connaître et repérer les facteurs de risques à l'origine de la chute 	<ul style="list-style-type: none"> Les populations à risque L'évaluation des situations et de l'environnement Les facteurs de risque
<ul style="list-style-type: none"> Savoir agir en cas et après une chute 	<ul style="list-style-type: none"> Les bons gestes en cas de chute Les conséquences physiques et psychologiques d'une chute Le syndrome post-chute
<ul style="list-style-type: none"> Aider les personnes dans les mobilités et prévenir les risques de chutes 	<ul style="list-style-type: none"> Pratiques et prévention Les aides techniques et l'adaptation du logement L'aide à la mobilité

Intervenants

- Ergothérapeute
- Kinésithérapeute

Méthodes et outils : Mises en situation, Exercices pratiques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC

Tout professionnel

DURÉE : 1 jour

T7 - ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Le regard que nous portons sur le handicap doit dépasser les déficits ou désavantages subis par la personne du fait de sa maladie ou de son accident au bénéfice des performances que nous nous évertuons à valoriser dans l'accompagnement, source majeure de l'estime que nous accordons à l'individu.

Mots clé : handicap, ergothérapie, prévention, image sociale

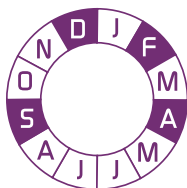
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la notion de handicap et ses conséquences 	<ul style="list-style-type: none"> Définitions, facteurs de causes Les situations de handicap Obstacles et facilitateurs dans le handicap Les conséquences du handicap, du point de vue fonctionnel et psychologique
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'indépendance et préserver l'autonomie des personnes dans les actes de la vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> L'aide à l'habillage, à la toilette, à l'alimentation L'aide à la marche et à la mobilisation Les aides matérielles et financières
<ul style="list-style-type: none"> Etre en capacité de répondre aux demandes et besoins d'une personne en situation de handicap 	<ul style="list-style-type: none"> La relation d'aide, compenser les déficits et initier la démarche vers l'autonomie La satisfaction des besoins

Intervenants

- Kinésithérapeute
- Ergothérapeute
- Orthophoniste

Modules compl. : Accompagner les personnes atteintes de sclérose en plaques (SEP), Accompagner les personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral (AVC).

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Mises en situation, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC

Tout professionnel de soin et d'aide

DURÉE : 2 jours

T8 - DECOUVERTE DE LA MALADIE D'ALZHEIMER

La maladie d'Alzheimer est aujourd'hui connue notamment pour ce qui a trait à sa principale déficience : la mémoire. La maladie renvoie à de multiples problématiques, cognitives, fonctionnelles, relationnelles, psychologiques. Elle touche la personne qui en est atteinte mais également son environnement social et familial. Découvrir la maladie, c'est justement reconnaître et ne pas oublier ceux qui la subissent.

Mots clé : atteinte neurologique, démence, fonctions supérieures

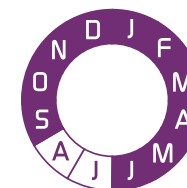
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir une connaissance générale sur les fondamentaux de la maladie 	<ul style="list-style-type: none"> Définitions, symptômes et étiologie Altération de la mémoire, troubles du langage, des gestes et de la reconnaissance, les troubles de l'orientation, altération du jugement
<ul style="list-style-type: none"> Aider à élaborer une réponse adaptée dans les actes de la vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> Les difficultés de communication et d'adaptation Faire face aux troubles du comportement Attitudes de bonnes pratiques
<ul style="list-style-type: none"> Définir la place et le rôle de l'intervenant avec la famille 	<ul style="list-style-type: none"> Les répercussions de la maladie dans les activités de la vie quotidienne La place de chacun : aidants familiaux et professionnels

Intervenants

- Psychologue
- Gériatre
- Psychomotricienne

Modules compl. : Découverte de la maladie de Parkinson, Sensibilisation aux troubles cognitifs, Approfondissement des connaissances Alzheimer - module 2, 3 et 4

Méthodes et outils : Apports théoriques, Etudes de cas, Supports audiovisuels, Mises en situation



PUBLIC

Tout professionnel travaillant auprès de personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer

DURÉE : 2 jours

T9 - DECOUVERTE DE LA MALADIE DE PARKINSON

James Parkinson a décrit la *paralysis agitans* à travers les manifestations que l'on connaît aujourd'hui : tremblement, posture et démarche anormales, paralysie. La maladie de Parkinson peut s'avérer particulièrement handicapante pour la personne atteinte tant les mouvements volontaires sont altérés, d'où l'importance de l'accompagnement.

Mots clé : équilibre, mobilité, atteinte neurologique

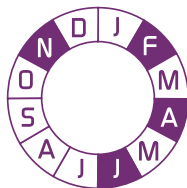
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une connaissance générale sur les fondamentaux de la maladie 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions, épidémiologie, étiologie • Les signes cliniques • La médication et les thérapeutiques • Les difficultés de communication
<ul style="list-style-type: none"> • Aider à élaborer une réponse adaptée dans les actes de la vie quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Les répercussions de la maladie dans les activités de la vie quotidienne • Les aides techniques
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à l'amélioration du bien-être de la personne malade 	<ul style="list-style-type: none"> • L'estime de soi face à la maladie • Le maintien des activités sociales • L'activité physique adapté

Intervenants

- Psychologue
- Ergothérapeute
- Educateur APA

Modules compl. : Découverte de la maladie d'Alzheimer, Sensibilisation aux troubles cognitifs, Approfondissement des connaissances Alzheimer.

Méthodes et outils : Apports théoriques, Etudes de cas, Supports audiovisuels, Mises en situation



PUBLIC

Tout professionnel travaillant auprès de personnes souffrant de la maladie de Parkinson
DURÉE : 2 jours

T10 - ACCOMPAGNER LES PERSONNES ATTEINTES DE DEFICIENCES VISUELLES

Être privé d'un de nos sens pourrait nous handicaper dans la vie quotidienne : se déplacer, communiquer, effectuer des tâches quotidiennes, deviendrait un parcours semé d'obstacles. Aux conséquences fonctionnelles s'ajoutent les répercussions psychologiques. Il s'agit de croiser nos regards pour ne pas rester aveugle aux attentes et besoins de tous

Mots clé : vue, vision, déplacements, activités de la vie quotidienne

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les conséquences des déficiences visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Les troubles visuels : définitions et classification • Impact sur la vie quotidienne
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter son comportement en fonction des capacités et volontés des personnes aidées 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne • Modalités d'aide et techniques de guide, réadaptation
<ul style="list-style-type: none"> • Bien appréhender l'impact psychologique de la survenue d'une déficience pour mieux accompagner 	<ul style="list-style-type: none"> • Les répercussions psychologiques des déficiences • Le deuil de la « bonne vue » • L'éveil des sens • Le soutien du projet individuel

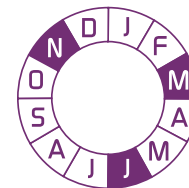
Intervenants

- Psychologue
- Ergothérapeute
- Psychomotricienne

PUBLIC

Professionnel travaillant auprès de personnes déficientes sensorielles
DURÉE : 2 jours

Méthodes et outils : Apports théoriques, Exercices pratiques et mises en situation



T11 - ACCOMPAGNER LES PERSONNES ATTEINTES DE SCLEROSE EN PLAQUES (SEP)

La sclérose en plaque est une maladie qui atteint généralement les personnes à des âges relativement précoces. Du fait de sa chronicité, elle s'accompagne d'épisodes plus ou moins douloureux et présente des inconforts certains à la vie quotidienne. Les accompagnements sont importants tant pour les actes devenus plus difficiles à réaliser que pour l'estime que la personne se porte.

Mots clé : atteinte neurologique, poussées, gestion de l'effort

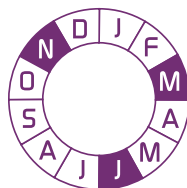
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes formes de sclérose 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions, épidémiologie • Conséquences fonctionnelles et psychologiques
<ul style="list-style-type: none"> • Définir les modalités d'aide et de soin 	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en charge soignante et la prise en compte des poussées • La prise en charge des patients • La relation d'aide : aider à faire face aux différents troubles • Les aides matérielles et financières
<ul style="list-style-type: none"> • L'activité physique comme thérapeutique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les actes de la vie quotidienne • L'aide à la marche et à la mobilisation • L'activité physique

Intervenants

- Educateur APA
- Kinésithérapeute
- Orthophoniste
- Ergothérapeute

Modules compl. : Accompagner les personnes en situation de handicap.

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Mises en situation en plateaux techniques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel ayant en soin des personnes atteintes de sclérose en plaques

DURÉE : 2 jours

T12 - ACCOMPAGNER LES PERSONNES AYANT SUBI UN ACCIDENT VASCULAIRE CEREBRAL (AVC)

L'accident vasculaire cérébral peut avoir pour conséquences des troubles moteurs, cognitifs et susceptibles de répercussions psychologiques. C'est une problématique majeure de santé, sachant que l'on estime que dans 30% des cas, ils conduisent à des démences.

Mots clé : prévention, atteinte neurologique, motricité, gestes d'urgence

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir les différents niveaux d'atteinte des accidents 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions, épidémiologie, diagnostics
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les séquelles des accidents pour concevoir les modalités d'aide et de soin 	<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences fonctionnelles et psychologiques • Prévention de la récurrence : Traitements, règles hygiéno-diététiques • Conduites à tenir : chutes, fausses routes • L'éducation du patient et des proches
<ul style="list-style-type: none"> • Préserver l'autonomie et soutenir l'indépendance des personnes ayant subi un AVC 	<ul style="list-style-type: none"> • Les actes de la vie quotidienne • L'aide à la marche et à la mobilisation • Aider à faire face aux différents troubles • La satisfaction des besoins d'estime de soi • La place de l'aidant naturel et professionnel

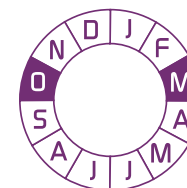
Intervenants

- Ergothérapeute
- Orthophoniste
- Neurologue
- Educateur APA

PUBLIC
Tout professionnel ayant en soin des personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral

DURÉE : 2 jours

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Mises en situation en plateaux techniques, Apports théoriques, diaporamas et supports audiovisuels



T13 - LA DEPRESSION CHEZ L'ADULTE HANDICAPE ET LA PERSONNE AGEE

Au-delà de la mélancolie ou de la tristesse occasionnée par les situations de vie (isolement, deuil...), la dépression est une maladie qu'il est plus difficile à identifier chez la personne âgée alors même que les répercussions sont souvent plus graves que chez le sujet jeune. Connaître et repérer ces situations pour venir en aide de façon adéquate est donc un enjeu essentiel de la relation d'aide.

Mots clé : maladie psychique, humeur, raison et jugement

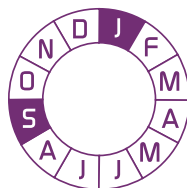
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir la dépression comme une maladie 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions, épidémiologie • Causes et traitements • Le syndrome de glissement • Lien avec les autres maladies
<ul style="list-style-type: none"> • Faire face à l'apathie et aux troubles dépressifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes formes et les épisodes dépressifs • L'importance du soutien social
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la revalorisation des personnes malades 	<ul style="list-style-type: none"> • La stimulation dans les actes de la vie quotidienne • L'estime de soi • Les bienfaits de l'activité physique

Intervenants

- Psychologue

Modules compl. : Accompagner les personnes en situation de handicap, Découverte de la maladie d'Alzheimer, Découverte de la maladie de Parkinson

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T14 - LA PREVENTION BUCCO-DENTAIRE

Pour un grand nombre de nos aînés, le sourire n'a plus toute la splendeur d'antan et non qu'il soit moins jovial, il est terni par un manque éclatant... de dents. Quelle qu'en soit la raison, avoir des problèmes bucco-dentaires ou d'appareillage a souvent de lourdes conséquences : désocialisation, dénutrition, troubles fonctionnels, infections et il est important d'en tenir compte dans le soin.

Mots clé : hygiène buccale, dentition, socialisation

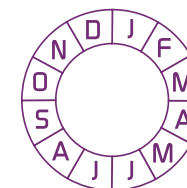
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à l'éducation bucco-dentaire des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles élémentaires de la prévention dentaire • L'hygiène bucco-dentaire • Personnes à risque • Les conséquences d'une mauvaise dentition
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les problèmes de dents ou d'appareils et prendre soin des appareillages dentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes atteintes bucco-dentaires • L'entretien des dents et des appareillages • L'impact des pathologies sur la santé bucco-dentaire
<ul style="list-style-type: none"> • Prévenir les troubles de nutrition liés aux problèmes dentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • L'impact des infections dentaires sur les pathologies • Le risque de dénutrition

Intervenants

- Chirurgien dentiste (en partenariat avec le réseau Apolline 91)

Modules compl. : Alimentation et cuisine, Conduite à tenir lors de fausses routes alimentaires.

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 1 jour

T15 - LES TROUBLES NUTRITIONNELS

De nombreuses situations de dénutrition sont liées à l'avancée en âge et à la survenue de la dépendance. Dans bien des cas, des solutions sont envisageables mais pour chaque cas, il s'agit de s'interroger sur les raisons de l'apparition de ces troubles.

Mots clé : nutrition, personnes âgées, l'aide au repas, équilibre alimentaire

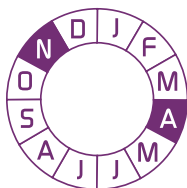
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser aux troubles de la nutrition 	<ul style="list-style-type: none"> • L'effet de l'âge sur le statut nutritionnel • Les situations à risque de dénutrition • Les conséquences de la dénutrition
<ul style="list-style-type: none"> • Adopter des règles de bonnes conduites face aux troubles 	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en charge de la dénutrition • Faire face au refus de s'alimenter • La surveillance des paramètres de santé
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter l'alimentation en fonction des cas (démence, maladie chronique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentation et démences de type Alzheimer • Questionnement autour de la fin de vie

Intervenants

- Diététicienne

Modules compl. de : Conduite à tenir lors de fausses routes alimentaires, La prévention bucco-dentaire.

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Travaux pratiques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T16 - SENSIBILISATION AUX TROUBLES COGNITIFS

Outre la maladie d'Alzheimer, les personnes à qui l'on vient en aide peuvent présenter des troubles cognitifs liés ou non à l'âge, causés par des maladies neurologiques ou psychiques diverses. Les symptômes et les thérapeutiques se distinguent suivant les patients et les pathologies, la prise en charge globale doit donc être individualisée et adaptée.

Mots clé : fonctions supérieures, troubles neurologiques, psychiatriques

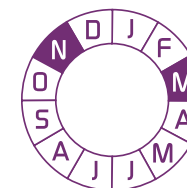
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser aux troubles cognitifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur le fonctionnement cérébral • Les différents troubles cognitifs
<ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser aux diverses maladies neurologiques ou psychiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pathologies entraînant des troubles cognitifs • Les démences et atteintes frontales • Les maladies psychiques • Les maladies neurologiques
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir distinguer les atteintes et agir en conséquence 	<ul style="list-style-type: none"> • Symptômes et prise en charge • L'adaptation des comportements d'aide en fonction des atteintes

Intervenants

- Psychologue

Modules compl. : Découverte de la maladie d'Alzheimer, Accompagner les personnes atteintes de SEP, Accompagner les personnes ayant subi un AVC, La dépression chez l'adulte handicapé et la personne âgée.

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Intervenants de terrain

DURÉE : 1 jour

T17 - GARANTIR LA PREVENTION DE LA MALTRAITANCE

La prévention de la maltraitance implique avant tout un cadre organisationnel et des pratiques managériales d'un établissement et/ou d'un service et nécessite la mobilisation de multiples paramètres. Aussi, préalablement à la formation des équipes de terrain, il est essentiel que les directeurs et gouvernants partagent ces enjeux et construisent ce cadre afin que la fonction des professionnels intervenant au quotidien auprès des usagers puisse prendre sens.

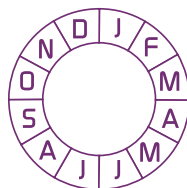
Mots clé : bientraitance, maltraitance, vulnérabilité, violence, bonnes pratiques, projet de service, d'établissement

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations à risques 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions et échange sur les représentations • Identifier les différentes formes de maltraitance
<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les bonnes pratiques et préserver de l'épuisement 	<ul style="list-style-type: none"> • Les aspects managériaux dans la prévention de la maltraitance
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les intervenants de terrain dans des situations complexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Détecter les risques : victime et personne à risque d'abus • Etat des lieux de la maltraitance en institution ou à domicile • Les outils d'aide à la détection
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les procédures de veille et les aspects juridiques 	<ul style="list-style-type: none"> • La place de chacun dans la veille • Les mesures de signalement • Les outils et procédure de prévention • Aspects juridiques et droits des personnes

Intervenants

- Psychologue
- Gériatre
- Responsable ressources humaines

Méthodes et outils : Analyse de situations, Documentation



PUBLIC
Directeurs,
personnel
encadrant

DURÉE : 2 jours

T18 - PREVENTION DE LA MALTRAITANCE

La maltraitance des personnes fragiles, bien que relativement fréquente reste un sujet tabou dans notre société. Entre humiliation, violence et culpabilisation, le curseur est parfois trop évocateur pour être dévoilé au grand jour. Il s'agit justement d'en témoigner pour ne pas faire perdurer une violence vécue socialement.

Mots clé : bientraitance, maltraitance, vulnérabilité, bonnes pratiques

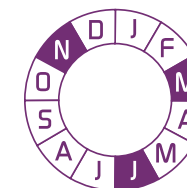
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser aux risques de maltraitance des personnes fragiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Définitions • Approche de la maltraitance sur les personnes âgées • Les représentations sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les situations à risque et les abus possibles en institutions ou au domicile 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes formes de maltraitance • Détecter les risques : victime et personne à risque d'abus • Les situations à risque et les abus possibles en institution ou à domicile
<ul style="list-style-type: none"> • Préserver et valoriser les bonnes pratiques professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Bientraitance et rôle de l'aidant • Les outils à disposition pour une prise en soin adaptée • Aspects juridiques et droits des personnes

Intervenants

- Psychologue
- Gériatre

Il est recommandé une première phase de formation des personnels encadrant avant la formation des intervenants de terrain.

Méthodes et outils : Analyse de situations, Réflexions autour des bonnes pratiques, Mises en situation



PUBLIC
Tout
professionnel

DURÉE : 2 jours

T19 - ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE - AFGSU NIVEAU 1

Tiré de l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Au-delà de l'obligation légale pour certains corps professionnels, être formé aux gestes et soins d'urgence permet à l'ensemble des acteurs de santé et du médico-social d'être en capacité d'intervenir dans des situations pouvant avoir des conséquences importantes.

Mots clé : sécurité des personnes aidées, gestes d'urgence

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier un danger immédiat et mettre en œuvre une protection adaptée Identifier les signes de gravité d'un malaise, d'une brûlure Alerter et transmettre Effectuer des gestes de secours : protection des voies aériennes, réanimation cardio-pulmonaire (RCP) avec matériel, arrêter une hémorragie externe Participer au relevage et au brancardage Appliquer les règles élémentaires d'hygiène Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (plan blanc, risques NRBC)
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les connaissances nécessaires à la prise en charge d'une personne en situation d'urgence, à l'application des mesures face à un risque 	

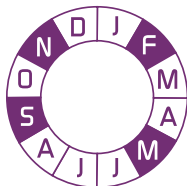
Intervenants

- Formateur certifié CESU

PUBLIC : Tout personnel, administratif ou non, voué à travailler (ou exerçant) au sein d'un établissement de santé ou d'une structure médico-sociale

N.B. : L'AFGSU est valable 4 ans, son recyclage est donc à programmer pour toute personne l'ayant obtenu

Méthodes et outils : Apports de connaissances, Exercices et mises en pratiques, Validation par l'obtention de l'attestation



PUBLIC

Tout personnel (voir détail ci-contre)

DURÉE :

12 heures - 2 jours

T20 - ATTESTATION DE FORMATION AUX GESTES ET SOINS D'URGENCE - AFGSU NIVEAU 2

Tiré de l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Mots clé : sécurité des personnes aidées, gestes d'urgence

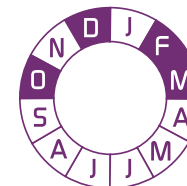
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier un arrêt cardiaque et réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec le matériel d'urgence prévu Mettre en œuvre des appareils de surveillance des paramètres vitaux Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance Effectuer des gestes techniques (immobilisation adaptée à un traumatisme, enlever un casque intégral, effectuer un relevage et un brancardage) Faire face à un accouchement inopiné
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les connaissances nécessaires à la prise en charge d'une personne en situation d'urgence, à l'application des mesures face à un risque 	
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir les connaissances nécessaires à la participation adaptée à la gestion de crise en situation de risques sanitaires NRBC 	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer les règles de protection face à un risque infectieux Gérer les situations (plans sanitaires, plans blancs, risques NRBC) Appliquer les procédures individuelles et collectives de protection aux risques NRBC Participer à la chaîne de décontamination

Intervenants

- Formateur certifié CESU

N.B. : L'AFGSU est valable 4 ans, son recyclage est donc à programmer pour toute personne l'ayant obtenu

Méthodes et outils : Apports de connaissances, Exercices et mises en pratiques, Validation par l'obtention de l'attestation



PUBLIC

Professionnels de santé (voir détails du code de la santé publique)

DURÉE :

21 heures - 3 jours

T21 - LES TRANSMISSIONS CIBLEES

Le travail soignant demande rigueur et qualité des soins. La traçabilité n'échappe pas à cette règle. En effet, la qualité du suivi patient dépend de la bonne organisation entre les collègues, ceux présents au sein des établissements ou ceux intervenant aux domiciles. La qualité de l'écrit et sa pertinence sont alors gage de la qualité globale de prise en charge.

Mots clé : projet de soin, suivi, écrits, diagnostic infirmier, protocole

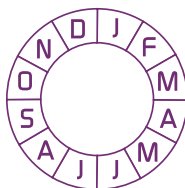
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Optimiser les transmissions d'informations 	<ul style="list-style-type: none"> Définition, cadre juridique L'intérêt des transmissions
<ul style="list-style-type: none"> Concevoir les protocoles de soins 	<ul style="list-style-type: none"> Le diagnostic infirmier Le raisonnement clinique Le modèle DAR (données, actions, résultats) Lien avec le diagramme de soin
<ul style="list-style-type: none"> Améliorer le suivi des soins et des prises en charge 	<ul style="list-style-type: none"> Les supports existants Etude de l'écrit

Intervenants

- Cadre infirmier

PUBLIC
Tout soignant

Méthodes et outils : Exemples de supports, Exercices en études de cas



DURÉE : 2 jours

T22 : L'ANIMATION D'EQUIPE

Encadrer une équipe n'est pas toujours simple tant il faut mobiliser de multiples paramètres : les enjeux, les objectifs, les personnalités, etc. Animer une équipe, c'est permettre à des individualités de se vivre collectivement autour d'un projet ou d'objectifs partagés.

Mots clé : groupe restreint, management, motivation, objectifs

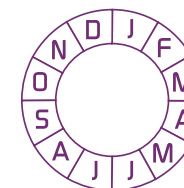
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Optimiser les performances d'une équipe 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les missions de l'équipe Clarifier les missions et les objectifs de chacun Définir le rôle et positionnement du manager Identifier les sources de motivation
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser aux dynamiques de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> Les groupes restreints La notion d'appartenance La dynamique de groupe Les différentes personnalités
<ul style="list-style-type: none"> Faciliter la convergence vers des objectifs communs 	<ul style="list-style-type: none"> Poser les objectifs de la réunion et les attentes vis-à-vis des participants Gérer les différentes personnalités : le leader positif vs négatif

Intervenants

- Psychosociologue
- Responsable ressources humaines

PUBLIC
Tout personnel encadrant

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Exercices pratiques, Jeux de rôle



DURÉE : 2 jours

T23 - APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES ALZHEIMER : MODULE 2 – LA COMMUNICATION ADAPTEE, VERBALE ET NON VERBALE

Une des particularités de la maladie d'Alzheimer réside dans les modes de communication. En effet, les troubles des fonctions supérieures altèrent les moyens de communication habituels. Ainsi, pour pallier les déficiences quant à l'accès aux informations de type conceptuel, il est souvent judicieux d'emprunter la voie des émotions.

Mots clé : Alzheimer, communication, verbalisation, éveil des sens

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir les différents modes de communication 	<ul style="list-style-type: none"> Le schéma et les modes de communication L'influence des mots sur les maux
<ul style="list-style-type: none"> Adapter sa communication en fonction du contexte et des aptitudes de la personne malade 	<ul style="list-style-type: none"> La valeur des émotions et la part du non-verbal L'écoute active

Intervenants

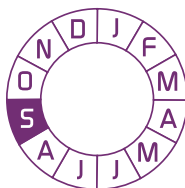
- Psychomotricienne

PUBLIC

Tout professionnel ayant suivi le module de découverte de la maladie d'Alzheimer

DURÉE : 1 jour

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T24 - APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES ALZHEIMER : MODULE 3 – L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

La maladie d'Alzheimer atteint non seulement le patient mais l'ensemble de son entourage proche. Appuyer la famille dans la compréhension de la maladie, dans le soutien face aux difficultés et dans cette nouvelle organisation familiale permet également de faciliter in fine l'accompagnement du patient.

Mots clé : Alzheimer, structure familial, épuisement, rôle des aidants

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la douleur des familles face à la maladie 	<ul style="list-style-type: none"> L'annonce du diagnostic et les conséquences Le risque de déstructuration familiale
<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte les attentes des familles dans le prendre soin 	<ul style="list-style-type: none"> La rencontre entre aidant familial et professionnel ou : « Je connais ma mère » vs « Je connais mon métier » Les partenaires de l'accompagnement
<ul style="list-style-type: none"> Accompagner l'épuisement de l'aidant face à la maladie et prévenir le risque de maltraitance 	<ul style="list-style-type: none"> La place des aidants familiaux dans l'accompagnement des personnes malades Les solutions de répit Faire face aux situations d'épuisement

Intervenants

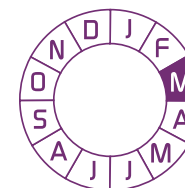
- Psychologue

PUBLIC

Tout professionnel ayant suivi le module de découverte de la maladie d'Alzheimer

DURÉE : 1 jour

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T25 - APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES ALZHEIMER : MODULE 4 – FAIRE FACE AUX TROUBLES DU COMPORTEMENT

La maladie d'Alzheimer engendre parfois des troubles du comportement auquel les aidants ont souvent du mal à faire face : l'agitation, l'agressivité, l'anxiété, etc. Les comprendre permet dans bien des cas de les calmer et par la même occasion de rassurer l'aidant dans son accompagnement.

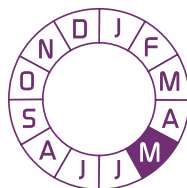
Mots clé : Alzheimer, apathie, agressivité

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Donner du sens aux troubles du comportement 	<ul style="list-style-type: none"> Définitions des troubles du comportement Représentations, idées reçues Les troubles du comportement perturbateur (TCP)
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à faire face à l'agressivité 	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités de réponses face aux troubles
<ul style="list-style-type: none"> Savoir observer et signaler les évolutions des troubles 	<ul style="list-style-type: none"> La mobilisation des réseaux d'aide La coordination des acteurs La place des familles

Intervenants

- Psychologue
- Gériatre

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel ayant suivi le module de découverte de la maladie d'Alzheimer

DURÉE : 1 jour

T26 - LES MALADIES INFECTIEUSES

Dans sa pratique, le professionnel prend en soin une personne affectée par une maladie et ses conséquences mais se doit également de prévenir le risque infectieux pour lui et les autres personnes. Qu'il s'agisse de risques épidémiques, d'exposition au sang, la rigueur s'impose ne serait-ce que par mesure de précaution.

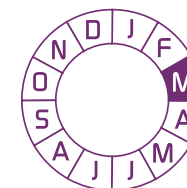
Mots clé : infections, prévention, protection et précautions

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Savoir identifier les maladies infectieuses les plus fréquentes et leur prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> Les maladies infectieuses ; étiologie, épidémiologie Les risques d'infection
<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les conséquences physiques et psychologiques sur la personne malade 	<ul style="list-style-type: none"> L'impact des maladies dans la vie quotidienne
<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place des mesures de précaution et de protection 	<ul style="list-style-type: none"> Les méthodes de protection et les mesures de précaution Etude de protocoles, campagne de communication et textes de références La notion de santé publique

Intervenants

- Médecin
- Cadre de santé

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels, Etude de protocoles



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T27 - SENSIBILISATION AUX SOINS ET SUIVIS DES PLAIES ET CICATRISATION

La prise en charge des plaies n'est pas chose aisée pour le soignant. Le diagnostic, les soins, leur observation et leur suivi doivent faire l'objet d'une cohérence pluridisciplinaire impliquant savoirs théoriques et pratiques.

Mots clé : plaies, hygiène et sécurité des soins, protocoles

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes plaies et savoir les soigner 	<ul style="list-style-type: none"> • Physiopathologie des plaies
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre soin de la douleur liée aux plaies 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité des soins, délégation, alerte • Les produits et soins
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la cicatrisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Les processus de cicatrisation • Les mesures diététiques (hydratation, prévention du catabolisme protéique)

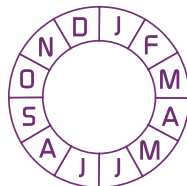
Intervenants

- Cadre de santé

PUBLIC
Infirmier,
aide-soignant
(domicile,
établissement)

DURÉE :
1 jour

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T28 - LA PREVENTION DU RISQUE SUICIDAIRE

Si le thème est d'actualité, c'est qu'il demeure un sujet primordial tant le nombre de personnes attendant à leur vie s'accroît avec l'avancée en âge. A cet égard, le taux de mortalité par suicide atteint près de 40% chez les plus de 85 ans. La prévention du risque est donc un enjeu essentiel, l'accompagnement des personnes, une mesure nécessaire.

Mots clé : mort, suicide, dépression, alerte

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les situations et les profils à risque 	<ul style="list-style-type: none"> • Données épidémiologiques, définitions des conduites suicidaires • Les facteurs de risque et les populations à risque
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir écouter, argumenter et prévenir le risque suicidaire 	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en charge des personnes en situation de crise • L'importance du travail pluridisciplinaire

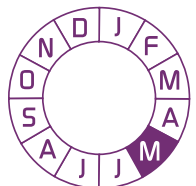
Intervenants

- Psychologue

PUBLIC
Tout
professionnel
ayant suivi
la formation
dépression

DURÉE : 1 jour

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T29 - L'ACCOMPAGNEMENT DE FIN DE VIE ET LES SOINS PALLIATIFS

Travailler auprès de personnes d'un grand âge confronte souvent à la mort, qu'elle soit naturelle ou conséquence d'une maladie. Si dans le premier cas, elle nécessite une certaine préparation et connaissance pour le professionnel, dans le second elle tend à l'impliquer dans une démarche de soin parfois lourde et pluridisciplinaire. L'avant, l'instant et l'après trépas demeurent cependant des moments de vie importants à ne pas négliger.

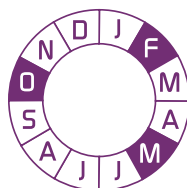
Mots clé : mort, soins palliatifs, respect, dignité

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser à la question de la fin de vie 	<ul style="list-style-type: none"> Les représentations autour de la mort La mort, un sujet douloureux et tabou Approche socioculturelle et religieuse de la mort - rites et croyances La loi Leonetti
<ul style="list-style-type: none"> Adapter l'accompagnement en situation de fin de vie 	<ul style="list-style-type: none"> La spécificité des publics face à la mort L'écoute et le respect des demandes La prise en compte de la douleur Sensibilisation aux soins palliatifs
<ul style="list-style-type: none"> Le processus de deuil 	<ul style="list-style-type: none"> Les étapes du deuil La place de chacun dans l'accompagnement jusqu'à la mort

Intervenants

- Psychologue
- Médecin
- Cadre de santé

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T30 - PARENTALITE ET HANDICAP

Devenir ou être parent en étant en situation de handicap nécessite quelques aménagements (du domicile, matériel, etc.) mais également dans l'accompagnement des actes de la vie quotidienne. L'intervention à domicile se trouve être un soutien, technique et relationnel, le professionnel, un trait d'union entre le parent et l'enfant.

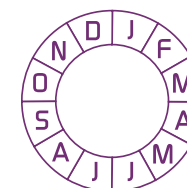
Mots clé : lien parental, handicap

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser à la vie d'une personne en situation de handicap, parent de jeune(s) enfant(s) (y compris de nourrisson) 	<ul style="list-style-type: none"> Définition des handicaps Le jugement quant à l'accès à la grossesse Droits des personnes, l'évolution des lois L'accès au désir d'enfant
<ul style="list-style-type: none"> Repérer les difficultés de la mise en place du lien mère-enfant et son retentissement sur le développement de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> La préparation à la naissance Le respect de l'intimité L'adaptation des aides matérielles en fonction du handicap
<ul style="list-style-type: none"> Savoir respecter la place des parents dans les activités ludiques 	<ul style="list-style-type: none"> La place de l'aide à domicile, trait d'union entre l'enfant et le parent Les différentes techniques d'accompagnement La place du jeu dans le développement

Intervenants

- Sage-femme
- Psychologue
- Puéricultrice
- Educatrice jeune enfant

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Mises en situation, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T31 - LA GESTION DU STRESS EN SITUATION D'ACCOMPAGNEMENT

Dans des situations complexes, la part émotionnelle de chacun peut être mise à mal. Prendre en charge les personnes vulnérables nécessite des dispositions personnelles, et également connaître et gérer ses émotions et son stress.

Mots clé : stress, travail, épuisement professionnel

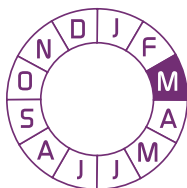
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les mécanismes de défense du professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Le stress, facteur stimulant ou déstabilisant Le « <i>anger management</i> » ou contrôle de soi
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à gérer ses émotions face aux situations stressantes 	<ul style="list-style-type: none"> Le sens donné à l'accompagnement des situations complexes Créer l'espace distanciant nécessaire à un bon accompagnement
<ul style="list-style-type: none"> Trouver des espaces de répit 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre soin de soi pour bien prendre en soin l'autre

Intervenants

- Psychologue
- Psychomotricienne

PUBLIC
Tout professionnel

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



DURÉE : 1 jour

T32 - L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHIQUES

Depuis 2005, les maladies psychiques sont reconnues comme situation de handicap. A ce titre, les personnes malades peuvent nécessiter un accompagnement dans les actes de la vie quotidienne pour une meilleure adaptation sociale, une sortie de l'enfermement psychique.

Mots clé : maladie psychique, représentations sociales, participation sociale

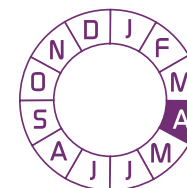
Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Connaître les principales maladies mentales 	<ul style="list-style-type: none"> Les différentes formes de handicap psychique, définition, représentations Les conséquences fonctionnelles et psychologiques
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les comportements psychopathologiques et savoir réagir face aux situations difficiles 	<ul style="list-style-type: none"> La réaction face aux comportements difficiles La stimulation des activités
<ul style="list-style-type: none"> Accroître la qualité de l'accompagnement des professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> Le rôle de l'aide à domicile Comment trouver le bon accompagnement

Intervenants

- Psychologue

PUBLIC
Tout professionnel

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Mises en situation, Diaporamas et supports audiovisuels



DURÉE : 2 jours

T33 - LA RESPONSABILITE JURIDIQUE DES SOIGNANTS

L'intervention à domicile a pour particularité que le professionnel est souvent seul. Etre engagé dans un acte de soin implique une responsabilité vis-à-vis de la personne que l'on soigne et d'assumer les conséquences, quelles qu'elles soient. La connaissance et le respect du cadre juridique sont indispensables à la sécurité de l'intervention.

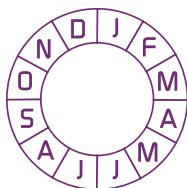
Mots clé : droits et devoirs, soins

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir délimiter les champs de compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Les textes de lois, la loi HPST • Les référentiels de compétences de l'infirmier et de l'aide-soignant
<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser les connaissances autour des responsabilités professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Droits et devoirs du soignant • Définition et cadre de la responsabilité
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les risques engagés 	<ul style="list-style-type: none"> • Les règles de déontologie et d'éthique • La notion de faute professionnelle

Intervenants

- Juriste
- Cadre de santé

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Infirmier,
aide-soignant

DURÉE : 1 jour

T34 - CADRE DE L'INTERVENTION A DOMICILE : LIMITES ET CHAMP D'INTERVENTION

L'aide à domicile intervient dans de nombreux cas de figure : auprès de personnes ayant besoin d'aide dans les actes ordinaires, dans les actes essentiels, dans des formes d'accompagnement social et médico-social. Du fait des attentes multiples, il est important de bien délimiter son champ d'actions pour ne pas mettre à défaut sa responsabilité.

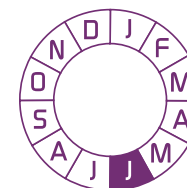
Mots clé : métier de l'aide à domicile, fonction, missions, limites

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et délimiter son champ de compétence 	<ul style="list-style-type: none"> • La mission et les fonctions de l'aide à domicile • Le cadre de l'intervention • Textes de référence, CCN
<ul style="list-style-type: none"> • Cerner les enjeux de l'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> • Les attentes et besoins des personnes aidées, de l'entourage • Le positionnement professionnel
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à participer au projet individualisé 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition du projet individualisé • De l'évaluation à la mise en place de l'aide • La coordination et la transmission d'informations

Intervenants

- Responsable de secteur
- Evalueur

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Etude de texte, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Aide à
domicile

DURÉE : 2 jours

T35 - LES COMPORTEMENTS ADDICTIFS

Les professionnels peuvent dans certains cas être confrontés à des personnes en situations d'addiction. Quel qu'en soit le produit associé, la place de l'aidant est délicate, tant dans l'approche et la valeur accordée à cette forme de dépendance, que dans l'attitude à avoir. Il demeure primordial de bien en définir l'aide.

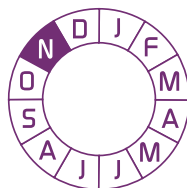
Mots clé : alcool, drogue, dépendance, accoutumance, isolements

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir des notions indispensables en alcoologie et addictologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Les représentations sociales des pratiques addictives • Les différents produits et usages, notion d'accoutumance
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir évaluer les risques liés à la consommation de produits psychoactifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les conséquences physiques et psychiques des produits psychoactifs
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à se positionner dans la relation d'aide et de soin 	<ul style="list-style-type: none"> • Le réseau de soin et d'accompagnement en addictologie • Communication, conseil et orientation • L'adoption d'une « bonne » attitude

Intervenants

- Médecin
- Assistant social

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC

Tout professionnel de l'aide et du soin

DURÉE : 1 jour

T36 - MANUTENTION ET TRANSFERTS : PERFECTIONNEMENT

Dans certains cas, les transferts des personnes peuvent s'avérer complexes, du fait notamment des douleurs, des plaies non cicatrisées ou encore des atteintes neurologiques. Certaines pathologies handicapantes peuvent nécessiter une attention particulière de même que la mise en place de mesures de prévention s'avèrent indispensables.

Mots clé : Sécurité des personnes aidées, douleurs, transferts

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte de la douleur 	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en compte de la douleur dans les manipulations
<ul style="list-style-type: none"> • Adapter les transferts en fonction des problématiques motrices et cognitives 	<ul style="list-style-type: none"> • La connaissance et la mise en place d'aides techniques pour aider et sécuriser les transferts • Les principales pathologies nécessitant un accompagnement en transfert
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une attitude de prévention 	<ul style="list-style-type: none"> • La prévention des risques, l'éducation thérapeutique

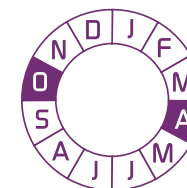
Intervenants

- Ergothérapeute
- Kinésithérapeute

PUBLIC :

Tout professionnel ayant suivi le module « manutention et transfert », de surcroît si possible les formations traitant des handicaps (ex. : SEP, AVC, Parkinson)

Méthodes et outils : Mises en situation, Exercices pratiques, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC

Tout public (voir détail ci-contre)

DURÉE : 1 jour

T37 - COMMUNICATION, RELATION D'AIDE

L'accompagnement des personnes ne se limite pas aux soins, à la mise en place d'aides techniques, à la compensation des déficits ; il s'inscrit dans une démarche globale dans laquelle la relation entre 2 personnes se veut mutuellement respectueuse, où l'apport de l'un vient enrichir l'autre, de façon bilatérale. La nature de la relation naîtra d'une subtile alchimie entre les protagonistes avec l'objectif pour chacun de se réaliser.

Mots clé : Communication, écoute, aide, projet de vie

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses capacités d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Le schéma de la communication, bruits et biais • Les conditions d'une bonne écoute : se centrer sur l'autre, l'environnement • La reformulation
<ul style="list-style-type: none"> • Faire face à la souffrance des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Le droit au refus d'aide ou de soin, sa nécessaire prise en compte • Déontologie et éthique autour du soin
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la demande (ou l'absence de demande), analyser les besoins et satisfaire les attentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Le lien entre projet d'aide ou de soin et projet de vie

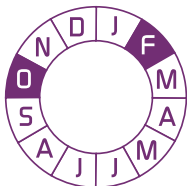
Intervenants

- Psychologue

PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

Méthodes et outils : Mises en situation, Exercices pratiques, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T38 - SEXUALITE DES PERSONNES AGEES

La sexualité au grand âge reste bien à l'ordre du jour. Cependant, elle éveille un certain nombre de questions, tant pour les personnes vieillissantes que les professionnels qui les accompagnent. Qu'il s'agisse de questions « naturelles » ou liées à des pathologies, la sexualité des personnes âgées se doit d'être traitée sans tabou ni rejet.

Mots clé : sexualité, personnes âgées, troubles du comportement, estime de soi

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Se sensibiliser autour de la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • L'image du corps, l'estime de soi • Les représentations de la sexualité des personnes âgées
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à écouter et faire face aux situations y ayant trait 	<ul style="list-style-type: none"> • La bonne attitude face à l'expression de la sexualité
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir distinguer les comportements « déplacés » des troubles 	<ul style="list-style-type: none"> • Les comportements perturbateurs

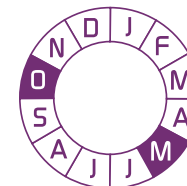
Intervenants

- Psychologue

PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

Méthodes et outils : Etude de cas, Photo langage, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



T39 - LES DYNAMIQUES D'ANIMATION

Si, pour certains le lundi c'est ravioli, en maison de retraite le dimanche, c'est loto ! Nonobstant l'attrait de cette distraction, pour le coup peu lucrative, l'animation ne peut se restreindre au divertissement et doit pouvoir se vivre dans l'ensemble des activités quotidiennes : collectivement, individuellement et en fonction des us, habitudes et générations.

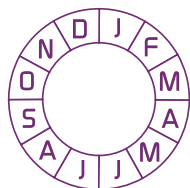
Mots clé : technique d'animation, activités ludiques, stimulation cognitive, vie en collectivité, socialisation

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser à la question de l'animation 	<ul style="list-style-type: none"> Animation « force qui donne la vie » Sens de l'animation, à domicile, en établissement
<ul style="list-style-type: none"> Développer des techniques adaptées d'animation 	<ul style="list-style-type: none"> Animation et divertissement Culture et histoire
<ul style="list-style-type: none"> Créer des outils d'animation 	<ul style="list-style-type: none"> L'adaptation des outils d'animation Motricité, fonctions cognitives, socialisation

Intervenants

- animateur
- psychomotricien

Méthodes et outils : Mises en situation, Exercices pratiques, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T40 - LES RISQUES LIÉS AU DIABÈTE

Le diabète est une maladie relativement bien connue au point que patients et praticiens en délimitent assez bien les risques et l'importance de l'observance. Cependant, en fonction des cas de figure, avancée en âge, situation sociale, il est important de porter une réflexion face aux risques qui peuvent aggraver l'état de santé des personnes à qui l'on vient en aide.

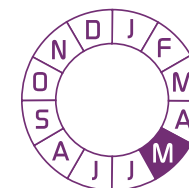
Mots clé : glycémie, diététique, observance, risque cardiovasculaire

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Connaissance du diabète 	<ul style="list-style-type: none"> Définition, épidémiologie Les formes de diabète (sucré, de type I, de type II, malnutrition)
<ul style="list-style-type: none"> Se sensibiliser au diagnostic et dépistage du diabète 	<ul style="list-style-type: none"> L'excès pondéral, l'observance diététique L'activité physique
<ul style="list-style-type: none"> Principales complications 	<ul style="list-style-type: none"> Prise en charge du risque cardiovasculaire Plaies et cicatrisation Glaucome

Intervenants

- Médecin
- Cadre de santé

Méthodes et outils : Echange d'expérience, Etude de cas, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 1 jour

T41 - ACCOMPAGNER LES PERSONNES ATTEINTES DE DEFICIENCES AUDITIVES

La manière la plus simple de communiquer nous semble se faire par l'usage des mots, nous les utilisons même parfois à excès ! Tant et si bien que lorsque l'audition fait défaut, l'interlocuteur peut vite se retrouver dépourvu au risque parfois d'en perdre la voix. En conséquence, l'on se doit de veiller au risque d'isolement, faire en sorte que la communication puisse néanmoins s'établir parfois par d'autres biais que l'usage des sons. A bon entendeur...

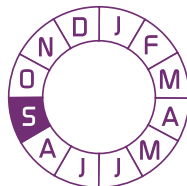
Mots clé : Thèmes : déficience sensoriel, communication, isolement

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre les conséquences des déficiences auditives 	<ul style="list-style-type: none"> Les troubles sensoriels : définitions et familles Diagnostic et prise en charge
<ul style="list-style-type: none"> Adapter son attitude en faveur de la communication 	<ul style="list-style-type: none"> Modalités d'aide et appareillage Les outils de communication
<ul style="list-style-type: none"> Bien appréhender l'impact psychologique de la survenue d'une déficience auditive pour mieux accompagner 	<ul style="list-style-type: none"> Les répercussions psychologiques des déficiences Prévenir le risque d'isolement et permettre les liens de socialisation

Intervenants

- animateur
- psychomotricien

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Exercices sensoriels et relationnels, Supports audio-visuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 1 jour

T42 - APPROCHE PSYCHO-SENSOIRELLE ET ACCOMPAGNEMENT

L'approche psycho-sensorielle favorise la conscientisation des sensations, des perceptions et des émotions. En éveillant nos sens et en les stimulant, elle répond au désir de bien-être et au besoin de communiquer. Si une telle approche s'avère bienfaisante pour des personnes atteintes de handicaps physiques ou mentaux, de troubles cognitifs ou psychiques, de pathologies graves et/ou en fin de vie, elle permet également aux aidants de se ressourcer.

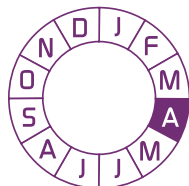
Mots clé : éveil des sens, émotions, communication

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser son propre bien-être 	<ul style="list-style-type: none"> La nécessité de l'équilibre personnel Prendre soin de soi pour mieux prendre soin des autres
<ul style="list-style-type: none"> Créer l'adéquation entre le corporel, l'émotionnel et le psychique et favoriser l'harmonie psychique-physique 	<ul style="list-style-type: none"> Les cinq sens : notions d'anatomie et de physiologie La prise de conscience du corps par la gymnastique traditionnelle
<ul style="list-style-type: none"> Contribuer à la qualité de vie des personnes accompagnées 	<ul style="list-style-type: none"> L'importance du regard, de la parole et du toucher L'éveil sensoriel et accompagnement des personnes en état de dépendance Faire face aux troubles par l'activité sensorielle

Intervenants

- Cadre de santé

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Exercices sensoriels et relationnels, Mise en situation à travers des jeux de rôles, Supports audio-visuels

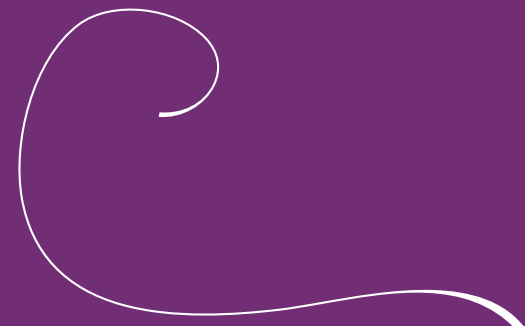


PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

Pratiques et savoirs

Nouveautés 2016



T43 - COMPRENDRE ET REPENDRE A L'AGRESSIVITE

Accompagner des personnes souffrant de handicap ou de maladie chronique peut accessoirement être source de conflits du fait notamment des difficultés pour les usagers et/ou l'entourage proche de se confronter à ces situations douloureuses. Le professionnel doit donc être armé pour appréhender ces tensions, en comprendre les raisons en vue de les apaiser, du moins y répondre de façon adaptée.

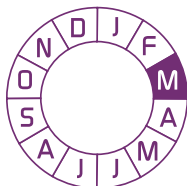
Mots clé : Agressivité, violence, handicap, troubles du comportement

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la différence et le rôle de l'agressivité et de la violence 	<ul style="list-style-type: none"> L'expression non verbale des personnes en difficulté Structure et besoins émotionnels (protection, écoute, respect...) L'agressivité, la violence et leur expression
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les signes d'augmentation de tension ou d'anxiété de la personne accompagnée 	<ul style="list-style-type: none"> Les troubles du comportement et leur expression Le rôle de l'entourage proche face aux troubles du comportement
<ul style="list-style-type: none"> Gérer les situations d'agressivité et se protéger contre les situations de violence 	<ul style="list-style-type: none"> Les situations au quotidien générant des phénomènes d'agressivité Les signes qui peuvent exprimer une détresse émotionnelle et comment y répondre
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et évaluer sa propre posture professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir réagir face à la violence et l'agressivité

Intervenants

- Psychologue

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Diaporama, Supports audio-visuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T44 - LE REFUS D'AIDE ET DE SOINS

Dans certains cas de figure, notamment, lorsqu'une maladie ou un handicap vient altérer la capacité à réaliser les activités de la vie quotidienne, l'on peut avoir le sentiment que notre liberté va être restreinte devant l'impuissance ou les difficultés à faire face à cette situation. La liberté rejoint alors la notion de maîtrise qui sera davantage l'affaire des professionnels, qui « savent faire », que de l'usager qui « subit ». La liberté étant un droit fondamental, au sens humaniste mais surtout psychologique, le questionnement du refus devient avant tout éthique.

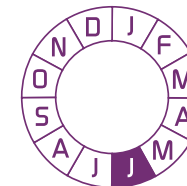
Mots clé : Refus, démence, douleur, droit de l'usager

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> Comprendre et repérer l'émergence des comportements de refus de soins 	<ul style="list-style-type: none"> Les différents comportements que le refus de soins peut présenter
<ul style="list-style-type: none"> Appréhender des connaissances sur les pathologies démentielles 	<ul style="list-style-type: none"> Les processus démentiels et neuro-dégénératifs chez la personne âgée Les comportements et attitudes d'errance et de fugue Le refus de soins des personnes en parcours de fin de vie Douleur et souffrance morale
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le processus de communication comme une base essentielle pour le développement des nouvelles approches pour gérer et répondre aux refus d'aide 	<ul style="list-style-type: none"> Les techniques de communication verbale (validation, reformulation...) Oppositionisme, négativisme et refus de la personne âgée Le processus de communication et la construction d'un positionnement professionnel face au refus
<ul style="list-style-type: none"> Le cadre légal et éthique : les droits du patient 	<ul style="list-style-type: none"> Le cadre légal et éthique (la loi du 2 janvier 2002 et la loi Kouchner de mars 2002) Le refus de soin de la part du patient à domicile : cadre juridique et légal La personne de confiance et les directives anticipées

Intervenants

- Psychologue

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Diaporamas, Supports audio-visuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T45 - CONSTRUIRE UNE RELATION POSITIVE AVEC LES FAMILLES

Pouvoir travailler en collaboration avec les familles des usagers et des usagers est la condition d'une prise en charge adaptée tout autant au confort et à la sécurité du professionnel que de la personne dépendante.

Cela passe par une reconnaissance réciproque des savoir-faire et savoir-être mais également des limites à respecter des territoires de chacun

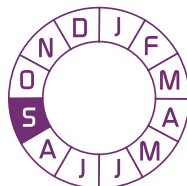
Mots clé : Dynamique familiale, règles, rituels, limites, territoires, frontières, projections

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Adopter de nouveaux points de vue sur les familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une famille ? • Les grandes règles autour desquelles s'articulent des systèmes familiaux • Les enjeux familiaux au moment de la survenue de la dépendance et du handicap • Les mécanismes de parentification • Les loyautés familiales
<ul style="list-style-type: none"> • Se positionner professionnellement dans les familles et face à l'utilisateur 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Accueil des familles • Les mécanismes de projections des professionnels dans les familles et l'institution • Attitudes face aux conflits et aux demandes abusives
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et s'approprier les règles et les lois de sa famille professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Le respect des règles et des lois de sa famille professionnelle • L'appropriation du cadre à travers la compréhension des niveaux de responsabilité
<ul style="list-style-type: none"> • Adopter de nouveaux modes de communication et de relation adaptés aux problématiques rencontrées dans le champ professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Les schémas relationnels dans la communication • La triangulation, les isomorphismes • L'affiliation • Déni - Banalisation - Sur implication - Colère - Culpabilité - Acceptation

Intervenants

- Médiatrice familiale

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Mise en situation à travers des jeux de rôles, Supports audio-visuels



PUBLIC
Tout professionnel

DURÉE : 2 jours

T46 - PREPARATION A LA FONCTION DE TUTEUR

Cette formation s'adresse aux auxiliaires de vies disposant d'une expérience professionnelle d'au moins trois années et souhaitant devenir tuteur d'un futur professionnel. Elle doit permettre d'acquérir les méthodes de communication nécessaires à la transmission des outils théoriques déontologiques et pratiques mis en œuvre pendant le stage.

Mots clé : transmission, communication, déontologie

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Recevoir des outils d'accompagnement des stagiaires en aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> • Définir le tutorat et la relation d'aide • Analyse des niveaux de responsabilité • Accueil du stagiaire • La distance professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à transmettre les savoirs acquis à travers l'expérience professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmission des informations et consignes orales et écrites • Outils de communication • L'évaluation du stagiaire
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à transmettre les valeurs et les principes qui soutiennent les comportements en aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> • Notion d'éthique, de déontologie, de contrat

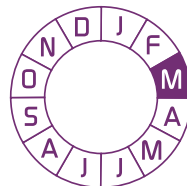
Intervenants

- Formatrice-coordinatrice

PUBLIC
Tout professionnel

Pré-requis : 3 années d'expérience

DURÉE : 2 jours



Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expérience, Mise en situation à travers des jeux de rôles

T47 - CONNAISSANCES ET PRISE EN CHARGE DES PATHOLOGIES

La mise en place d'un plan d'aide ou d'un projet de soin nécessite une coordination entre différents acteurs : prescripteurs, évaluateurs, responsables d'équipe, intervenants, etc.

C'est de la compréhension globale de la situation et des impacts dans la vie quotidienne que naissent les adaptations au projet de vie.

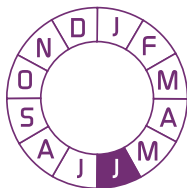
Mots clé : pathologies du vieillissement, handicap, financement de(s) l'aide(s)

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir ses connaissances sur les situations qui créent de la dépendance ou du handicap 	<ul style="list-style-type: none"> • L'accompagnement aux différentes étapes de la vie • Les pathologies du vieillissement • Les principales formes de handicap • Les atteintes neurologiques
<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir les répercussions des déficiences sur les activités de la vie courante 	<ul style="list-style-type: none"> • De la réception de la demande à l'expression des attentes • L'évaluation de besoins • Les types de financement
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> • La question des rôles • Le circuit des informations • L'accueil des familles

Intervenants

- Ergothérapeute
- Professionnel de l'évaluation de besoins

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Exercices pratiques



PUBLIC

Personnel encadrant des équipes, responsable de secteur, infirmier coordinateur

DURÉE : 2 jours

T48 - L'ACCOMPAGNEMENT DES EQUIPES DANS LA PRISE EN SOIN

Le rôle des cadres intermédiaires est essentiel au bon fonctionnement d'un service tant la tâche est complexe et les publics diversifiés. À cet égard, la qualité de la prise en charge repose sur la définition même des missions qui sont confiées au collaborateur auprès de tels publics : détails de la prestation, informations sur la situation de l'usager, objectifs d'aide ou de soin sont d'autant d'éléments qui vont conforter tant le professionnel que le bénéficiaire.

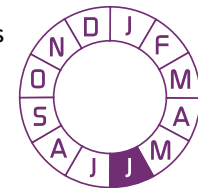
Mots clé : relais, informations, missions, objectifs et plan d'aide

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • (Se) définir des objectifs clairs à partir des plans d'aide 	<ul style="list-style-type: none"> • La clarification des plans d'aide • La définition des missions et des objectifs • Les outils de collaboration
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'accès à l'information 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cadre de l'intervention • Le relais et le suivi des prises en charge • Les transmissions et les flux d'informations
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir positionner l'intervenant dans un rôle d'acteur 	<ul style="list-style-type: none"> • La définition des missions • La démarche d'autonomisation • La notion de responsabilité

Intervenants

- Chef de service
- Cadre de secteur

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Mise en situation à travers des jeux de rôles, Supports audio-visuels



PUBLIC

Personnel encadrant des équipes, responsable de secteur, infirmier coordinateur

DURÉE : 1 jour

T49 - ANIMER LE RESEAU DE PRESCRIPTEURS

Lorsque la dépendance survient ou lorsqu'une situation de handicap vient entamer la vie quotidienne, il peut être difficile de savoir à quelle porte frapper. La mission d'un service à vocation sociale est, entre autre, de faciliter cet accès à l'information notamment par la mobilisation des autres acteurs et garantir un service de qualité passe aussi par le maintien de ces relations. Il en va à la fois du bien-être de l'usager et de la pertinence du service rendu.

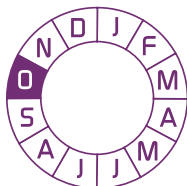
Mots clé : qualité, communication, réseau, développement

Objectifs	Thèmes développés
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les acteurs prescripteurs de l'action sociale et du soin 	<ul style="list-style-type: none"> • Les principales sources en matière d'action sociale • Les principales aides à la vie quotidienne et au soin
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer sa technique de communication auprès des prescripteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Les techniques de communication • La conduite de réunion • Les outils d'informations • Les atouts « confiance »
<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'accès à l'aide pour les usagers par la connaissance du réseau 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles demandes, quels besoins pour quelles réponses • Conseils et accompagnement dans les démarches
<ul style="list-style-type: none"> • Animer et maintenir le réseau 	<ul style="list-style-type: none"> • La remontée d'informations, la mise à disposition de l'offre de service • Le suivi et l'évaluation de l'action comme gage de qualité

Intervenants

- Professionnel du management et des relations sociales

Méthodes et outils : Apports théoriques, Partage d'expériences, Mise en situation à travers des jeux de rôles, Supports audio-visuels



Pratiques et savoirs
Formation
diplômante

PUBLIC

Personnel encadrant des équipes, responsable de secteur, infirmier coordinateur

DURÉE : 1 jour

Formation diplômante T50 - DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE VIE SOCIALE

La qualification de l'aide à domicile est certes une opportunité professionnelle mais également l'assurance d'un niveau de connaissances et de compétences reconnu. Outre la voie de la VAE qui permet l'accès au diplôme pour les professionnels ayant une expérience certaine, cette formation d'une durée de 9 mois permet, elle, l'accès au DEAVS pour les professionnels désirant accéder à ce métier.

OBJECTIFS

- Obtenir le diplôme d'état d'auxiliaire de vie sociale
- Etre capable d'intervenir auprès de personnes dépendantes à domicile (enfants, personnes âgées)

Contenus

- Connaissance de la personne
- Accompagnement et aide individualisée dans les actes essentiels de la vie quotidienne
- Accompagnement dans la vie sociale et relationnelle
- Accompagnement et aide dans les actes ordinaires de la vie quotidienne
- Participation à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation du projet individualisé
- Communication professionnelle et institutionnelle

Intervenants

- Équipe pédagogique pluridisciplinaire

PUBLIC :

Toute personne travaillant ou désirant travailler dans le cadre de l'intervention à domicile.
15 places par session, examen d'entrée

Début de la prochaine promotion : mars 2016

Méthodes et outils : Partage d'expériences, Apports théoriques, Diaporamas et supports audiovisuels, Jeux de rôle, Exercices pratiques, Evaluation continue et examen



PUBLIC

Tout public
(voir détail ci-contre)

DURÉE :

9 mois, 1064 h

Ateliers

A1 : ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE (VAE) POUR L'OBTENTION DU DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE VIE SOCIALE (DEAVS)

La reconnaissance de la qualification est gage de savoir-faire, de savoir-être dans l'exercice de son métier. Par l'accompagnement à la validation des acquis de l'expérience, le candidat pourra mener à bien son projet de valorisation et prétendre à l'obtention du diplôme d'état d'auxiliaire de vie sociale.

OBJECTIFS

- Optimiser la rédaction du livret 2
- Restituer son expérience à l'écrit
- Présenter oralement son expérience

Programme de la formation

- Objectifs de la VAE et motivations liées à l'obtention du DE AVS
- Présentation des modules
- Lecture du livret 2 et aide à la compréhension des questions
- Expression des expériences significatives en vue des illustrations dans le livret
- Accompagnement à l'écrit
- Restitutions et analyse de l'écrit, choix du vocabulaire
- Mises en situation de jury

Intervenants

- Professionnel membre de jury DE AVS

Méthodes et outils

- Entretiens individuels
- Travail en groupe, échange de pratiques
- Exercices d'organisation de l'écrit
- Jury blanc

PUBLIC :

- Tout candidat ayant exercé une ou des activités salariées, non salariées ou bénévoles pendant au moins 3 ans (3000 heures) et dont la demande a été déclarée recevable par la délégation régionale de l'Agence de service et de paiement (ASP)
- Nombre maximum de stagiaires : 6

PUBLIC

Candidats (voir détail ci-contre)

DURÉE :

- 24 heures réparties sur 3,5 jours
- Jour 1, 2 et 3 : 7 heures
- Jour 4 : convocation à un jury blanc

A2 : ACCOMPAGNEMENT A LA VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE (VAE) POUR L'OBTENTION DU DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE

De nombreux professionnels ont acquis une expérience auprès de jeunes enfants et la reconnaissance de ces activités par le diplôme peut permettre de consolider le projet professionnel. Etre accompagné en accroît les chances d'obtention.

OBJECTIFS

- Optimiser la rédaction du livret 2
- Restituer son expérience à l'écrit
- Formaliser des preuves de l'exercice (outils de mesure, d'évaluation, de transmission, protocoles, etc.)
- Présenter oralement son expérience

Programme

- Objectifs de la VAE et élaboration du projet professionnel
- Présentation des unités
- Expression des expériences significatives
- Restitution et rédaction
- Mises en situation de jury

Intervenants

- Cadre formateur puéricultrice

Méthodes et outils

- Entretiens individuels
- Travail en groupe, échange de pratiques
- Exercices d'organisation de l'écrit
- Jury blanc

PUBLIC :

- Tout professionnel ayant acquis 3 ans d'expérience auprès d'enfants en équivalent temps plein (4 200 heures). Seules les activités exercées au cours des 12 dernières années sont prises en compte. Candidat dont la demande a été déclarée recevable par l'Agence de service et de paiement (ASP)
- Nombre maximum de stagiaires : 6

PUBLIC

Candidats (voir détail ci-contre)

DURÉE :

24 heures

A3 : ACCOMPAGNEMENT A LA PREPARATION AU CONCOURS D'ENTREE EN ECOLE DE PUERICULTRICE

Conduire un projet de puéricultrice lorsque que l'on est infirmière ou sage-femme passe au préalable par le concours d'entrée. Ce programme est établi pour répondre à ce projet et faciliter l'entrée en école de puériculture.

L'accompagnement se déroule en 4 séminaires :

	Objectif général	Objectifs spécifiques
1 ^{er} séminaire	Comprendre les attendus du concours : comprendre les épreuves et stratégies à maîtriser, art de la préparation et de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences d'organisation et d'acquisition de connaissances • Développer l'auto-évaluation, acquisition de méthodologie QCM et CROQ
2 ^{ème} séminaire	Accompagner à l'analyse de l'expérience et de l'impact des responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les savoirs professionnels, juridiques et la méthodologie • Retour réflexif à partir de situations professionnelles • Analyser la notion de responsabilité professionnelle par l'étude de textes
3 ^{ème} séminaire	Découvrir et apprivoiser les tests psychotechniques	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les stratégies de préparation, comprendre des méthodes et entraînements • Développer une cohérence et aptitude mathématique
4 ^{ème} séminaire	Du projet personnel au projet professionnel : se préparer à l'épreuve d'admission	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer l'épreuve orale du concours à partir de l'explication du projet de formation • Acquérir une méthodologie et stratégie de l'exposé oral

Durée : 7,5 jours

Calendrier 2014-2015 :

Sém. 1 : 25 sept. et 10 oct. 2014

Sém. 2 : 21 oct. et 20 nov. 2014

Sém. 3 : 6 et 13 déc. 2014

Sém. 4 : 20 janv. et 18 févr. 2015

Nombre de participants : 20 max.

Intervenants

- Puéricultrice directrice
- Juriste
- Spécialiste tests psychotechniques
- Puéricultrice cadre formateur

Coût

En individuel : 90 € la journée

Prise en charge employeur : 160 € la journée

A4 : ANALYSE DE PRATIQUE

L'analyse de pratique qui se tient en groupe est un espace réservé où les membres peuvent s'exprimer librement autour de problématiques définies. Animé par un psychologue, les situations professionnelles sont étudiées, mettant les acteurs face à leurs questionnements, emprunts de leurs histoires et de leurs affects.

OBJECTIFS

- Développer une « posture réflexive » sur les pratiques
- Etudier les écarts entre le travail prescrit et le travail réel, entre les difficultés à agir et l'idéal professionnel
- Interroger la « routine » professionnelle

Intervenants

- Psychologue

Méthodes et outils

Basée sur la dynamique émotionnelle, l'analyse de pratique se fait à travers :

- l'évocation des situations,
- le partage d'expériences,
- le vécu émotionnel

Des entretiens individuels peuvent être proposés dans certaines situations spécifiques

Coût

Devis sur demande

PUBLIC

Tout public

DURÉE :

Rythme à définir selon la demande

Nous recommandons une fréquence mensuelle pour une durée de 2 à 3 heures

A5 : ACCOMPAGNEMENT AUX ECRITS PROFESSIONNELS

Dans le secteur sanitaire et médico-social, l'écrit occupe une place importante tant il y a d'informations qui transitent. Savoir écrire c'est pouvoir s'adapter, voire évoluer dans un milieu professionnel. Il est également important de savoir « bien » écrire : synthétiser les informations utiles aux collègues et savoir les transmettre.

OBJECTIFS

En fonction des besoins :

- Apprendre les règles de bases de l'écrit du français (orthographe et grammaire)
- Améliorer son écrit
- Rédiger correctement des écrits professionnels

Intervenants

- Enseignant

Méthodes et outils

- Exercices oral et écrit autour de la restitution
- Mises en situation d'expression orale
- Rédaction de transmission

PUBLIC

Tout professionnel : le groupe sera constitué selon les niveaux d'écrit du français

DURÉE : Rythme à définir selon la demande et selon les niveaux

A6 : ACCOMPAGNEMENT A LA PREPARATION DE L'ORAL DU CONCOURS D'ENTREE EN ECOLE DE PUERICULTRICE

Conduire un projet de puéricultrice lorsque que l'on est infirmière ou sage-femme passe au préalable par le concours d'entrée. Cette formation prépare à l'oral de passage, épreuve durant laquelle, au-delà de l'écrit, permet à l'étudiant de prétendre par ses qualités intrinsèques et sa maîtrise des aspects liés à son métier à entrer à l'école de puériculture.

OBJECTIFS

- Permettre aux candidats d'identifier : l'enjeu, les critères de réussite, les éléments spécifiques de la passation d'une épreuve orale de sélection en école de puéricultrice
- Faciliter la présentation à l'oral d'entrée

Intervenants

- Infirmières puéricultrices cadre formatrice de l'école de puériculture

Méthodes et outils

- Formation interactive, compréhension des instructions réglementaires
- Mise en situation, jeu de rôle...

Coût

90 euros la journée de formation

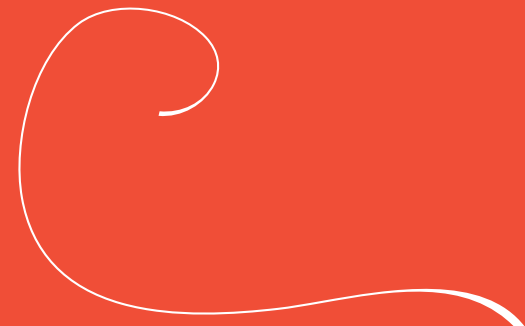
PUBLIC

Infirmières ou sages-femmes et/ou étudiantes*

DURÉE : 1 jour

* Etudiantes en 3ième année d'IFSI ou 5ième année de sage-femme inscrites à un concours d'entrée en école de puéricultrice.

Informations complémentaires



Le cadre des formations

Les méthodes et outils

Toutes nos formations font référence aux recommandations, avis et travaux de la Haute Autorité de santé et des agences sanitaires, et aux données acquises de la science.

Nous vous accueillons au sein de nos établissements, dans un cadre professionnel et professionnalisant de par ses infrastructures et son personnel. Vous êtes au cœur de la clinique, accueilli par des intervenants, tous cliniciens.

Les locaux permettent de réaliser des ateliers pratiques (cuisines, transfert, aide à la toilette, etc.) dans un contexte adapté et confortable.



Partage d'expérience

Toutes nos formations s'inscrivent en premier lieu autour de l'échange entre les différents protagonistes, à partir des expériences singulières. Cette matière nécessaire et riche vient habiller l'ossature qui guide la formation.



Analyse de pratiques professionnelles

Nos formations s'orientent autour de l'échange d'expérience et permettent aux stagiaires de concevoir des formes d'aide et de soin du fait d'une certaine prise de conscience, aiguillé par l'intervenant.



Apports théoriques

Tous nos contenus sont élaborés à partir des besoins de terrain, ils suivent l'actualité et s'ajustent au fur et à mesure des échanges des sessions passées.



Mises en situation

La plupart des formations incluent des mises en situation pratique, celles-ci permettent aux stagiaires une perception plus précise des situations vécues par les personnes aidées. Elles mettent en lumière les qualités intrinsèques du stagiaire et lui permettent d'apporter d'éventuelles corrections.



Les supports audiovisuels

De nombreux supports audiovisuels sont proposés, certains sont construits au sein même de nos établissements, d'autres sont mis à disposition des organismes de formation.

Ces supports ont pour intérêt de laisser la parole aux autres acteurs du soin, aux familles et il va sans dire, aux personnes aidées elles-mêmes. La sélection de ces outils fait l'objet de réflexions au sein de l'équipe pédagogique pour permettre une attention toute particulière et un regard affiné.



Diaporama et livrets

Bien qu'ils ne soient qu'un support de formation, nos diaporamas sont conçus de façon dynamique, interactive et servent de repères pendant et à la suite de la formation. Chaque stagiaire s'enrichira de documents propres à la formation (livrets, informations, plaquettes, etc.)



Travaux pratiques



Exercices

Calendrier prévisionnel* des formations « Pratiques et savoirs »

(*) Non exhaustif et susceptible de modifications en fonction des inscriptions et demandes spécifiques

		Page	janv.	févr.	mars	avril	mai	juin	sept.	oct.	nov.	déc.
T1	Aide à la toilette	16		22 et 23		11 et 12		6 et 7		24 et 25		1 ^{er} et 2
T2	Alimentation et cuisine	17		2 et 3			10 et 11			4 et 5		13 et 14
T3	Entretien du linge et du cadre de vie	18					3 et 4					8 et 9
T4	Manutention et transferts - approche du corps	19	25 et 26	16 et 17	21 et 22	25 et 26	23 et 24	27 et 28	12 et 13	17 et 18	14 et 15	12 et 13
T5	Conduite à tenir lors de fausses routes alimentaires	20				le 13		le 8	le 21		le 16	
T6	Conduite à tenir lors de chutes	21	le 20	le 10			le 18					le 14
T7	Accompagner les personnes en situation de handicap	22		11 et 12		7 et 8			22 et 23			8 et 9
T8	Découverte de la maladie d'Alzheimer	23	21 et 22	25 et 26	24 et 25	21 et 22	19 et 20	20 et 21	15 et 16	21 et 22	17 et 18	15 et 16
T9	Découverte de la maladie de Parkinson	24		18 et 19		14 et 15		2 et 3			3 et 4	
T10	Accompagner les personnes atteintes de déficiences visuelles	25			16 et 17			15 et 16			16 et 17	
T11	Accompagner les personnes atteintes de sclérose en plaques (SEP)	26			3 et 4			9 et 10			24 et 25	
T12	Accompagner les personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral (AVC)	27			7 et 8					27 et 28		
T13	La dépression chez l'adulte handicapé et la personne âgée	28	18 et 19						29 et 30			
T14	La prévention bucco-dentaire	29										
T15	Les troubles nutritionnels	30				5 et 6					22 et 23	
T16	Sensibilisation aux troubles cognitifs	31			10 et 11						9 et 10	
T17	Garantir la prévention de la maltraitance	32										
T18	Prévention de la maltraitance	33			14 et 15			13 et 14			7 et 8	
T19	Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence - AFGSU niveau 1	34	28 et 29	29 et 1 ^{er} mars			30 et 31		26 et 27		3 et 4	
T20	Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence - AFGSU niveau 2	35		1 ^{er} , 2 et 3	30, 31 et 1 ^{er} avr.					19, 20 et 21		5, 6 et 7
T21	Les transmissions ciblées	36										
T22	L'animation d'équipe	37										
T23	Approfondissement des connaissances Alzheimer : Module 2 – La communication adaptée, verbale et non verbale	38							le 20			

T24	Approfondissement des connaissances Alzheimer : Module 3 – l’accompagnement des familles	39			le 23						
T25	Approfondissement des connaissances Alzheimer : Module 4 – faire face aux troubles du comportement	40					le 17				
T26	Les maladies infectieuses	41			29 et 30						
T27	Sensibilisation aux soins et suivis des Plaies et cicatrisation	42									
T28	La prévention du risque suicidaire	43					le 9				
T29	L’accompagnement de fin de vie et les soins palliatifs	44		4 et 5			26 et 27		13 et 14		
T30	Parentalité et handicap	45									
T31	La gestion du stress en situation d’accompagnement	46			le 9						
T32	L’accompagnement des personnes souffrant de troubles psychiques	47				28 et 29					
T33	La responsabilité juridique des soignants	48									
T34	Cadre de l’intervention de l’aide à domicile : limites et champ d’intervention	49						23 et 24			
T35	Les comportements addictifs	51								le 2	
T36	Manutention et Transferts : Perfectionnement	52				le 20			le 19		
T37	Communication, relation d’aide	53		8 et 9					3 et 4		
T38	Sexualité des personnes âgées	54					11 et 12		17 et 18		
T39	Les dynamiques d’animation	55									
T40	Les risques liés au diabète	56					le 2				
T41	Accompagner les personnes atteintes de déficiences auditives	57							le 28		
T42	Approche psycho-sensorielle et accompagnement	58				18 et 19					
T43	Comprendre et répondre à l’agressivité	60			17 et 18						
T44	Le refus d’aide et de soins	61						16 et 17			
T45	Construire une relation positive avec les familles	62							26 et 27		
T46	Préparation à la fonction de tuteur	63			10 et 11						
T47	Connaissances et prise en charge des pathologies	64						22 et 23			
T48	L’accompagnement des équipes dans la prise en soin	65						le 8			
T49	Animer le réseau de prescripteurs	66								10 et 11	

TARIFS DES FORMATIONS ET CONTACTS

Formation à destination de	Intervenants de terrain	Encadrants et directeurs
Services de la Fondation hospitalière Sainte-Marie	140 €	155 €
Structures extérieures	160 €	175 €

Tarif par stagiaire par jour

En intra

Toute commande de formation à réaliser au sein de votre structure fera l'objet d'un devis, n'hésitez pas à prendre contact.

Pour toute demande ou inscription, merci de prendre contact auprès de :

Nadia SARDANT LAFLAQUIERE
Secrétaire de l'Institut de formation

Par courrier :

Fondation hospitalière Sainte-Marie
Institut de formation
26, boulevard Brune, 75014 Paris

Par courrier électronique :
nsardant@fhsm.fr

Par téléphone au 01 40 44 39 39



FICHE D'INSCRIPTION

Vous pouvez télécharger cette fiche sur notre site www.fondationhospitalieresaintemarie.com

Intitulé de la formation :

Date(s) de la formation : ... / ... / 2016 ; ... / ... / 2016 ; ... / ... / 2016

Structure :

Adresse :

Référent :

Stagiaire : Mme / Mlle / M.

NOM : Prénom :

Fonction : Contrat⁽¹⁾:

Type d'action de formation :

- d'adaptation
- de développement des compétences

Adresse ⁽²⁾ :

Code postal : |...|...|...|...|...| Ville :

Téléphone (facultatif) : |...|...|...|...|...|

(1) Nature du contrat : CDI, CDD, CA, CAE, etc.

(2) A défaut d'adresse, les convocations de stage seront envoyées à la structure.

Charte des valeurs

L'INTUITION DE L'AVENIR S'appuyer sur une longue histoire et une expertise des secteurs sanitaire et médico-social pour concevoir les prises en charge de demain. **LA DÉTERMINATION ET L'ENGAGEMENT** Adopter une démarche volontariste essentielle à la création de réponses nouvelles pour l'amélioration de la prise en charge. **LE RESPECT DE L'INTIMITÉ INDIVIDUELLE** S'engager à tous les stades de l'accompagnement pour le respect de l'intimité individuelle de chacun. **L'IMPLICATION DES PROCHES ET DES AIDANTS** Intégrer la considération des proches, des aidants et des professionnels dans le parcours santé de la personne accompagnée. **LA CONSIDÉRATION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL** S'impliquer dans une réflexion et une maîtrise liées aux impacts environnementaux à chaque stade de notre action. **LA CULTURE, UNE VALEUR D'ÉCHANGES** Offrir aux patients ainsi qu'à leurs proches une dimension culturelle intégrée à leur projet de soins en élargissant la gamme des lieux et des supports où l'accès à la culture peut être envisagé.



Fondation hospitalière
Sainte-Marie RECONNUE D'UTILITÉ PUBLIQUE

Institut de formation

26, boulevard Brune

75014 PARIS

Tél : 01 40 44 39 39

www.fondationhospitalieresaintemarie.com

Déclaration d'activité enregistrée auprès du préfet d'Ile de France sous le n° 11 75 46538 75